

# BOYABAT ŞEHİR ERSOY GÜRSU ANADOLU LİSESİ

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

### AÇIKLAMA

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Boyabat başarı olarak 2.okulu olması sebebiyle gelen öğrencilerin akademik açıdan iyi olması
Çalışanlar	Çalışan nicel ve nitel olarak yeterli olması
Veliler	Bilinçli velilerin sayıca fazla olması ve okul uygulamalarını desteklemeleri
Bina ve Yerleşke	Yeterli derslik sayısı olan , laboratuvarları, pansiyonu, halı sahası, kapalı spor salonunu içerisinde bulunduran geniş bir arazide kurulu komple bir okul olması
Donanım	Eğitim öğretimde gerekli tüm teknolojik aletleri barındırması
Bütçe	Okul aile birliği , pansiyon ve bakanlık ödenekleri gibi çeşitli mali kaynakları olması
Yönetim Süreçleri	Kanunlar ve Yönetmelikler
İletişim Süreçleri	Telefon, fax, okul sms programı, sosyal medya ve resmi okul web sayfası gibi birçok iletişim araçlarını kullanması

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Ergenlik döneminin en sancılı yıllarını okulumuzda geçirmeleri, akademik eğitimde olmaması gereken bazı öğrencilerin gelmesi, nitelikli okulları kazanamayan öğrencilerin olumsuz bakış açıları, ortaokulda alınan şişirme notların etkisiyle yanlış durum analizi
<b>Çalışanlar</b>	Bazı çalışanların gerekli iş ahlakına sahip olmamaları
<b>Veliler</b>	Velilerimizin eğitim seviyelerinin düşük olması ve öğrencilere gerekli ilgiyi göstermemeleri
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul ve pansiyon binasının günümüz standartlarının altında kalması dolayısıyla öğrenci ve velilerde oluşan memnuniyetsizlik
<b>Donanım</b>	Nitel olarak yeterli olan fakat geçen yılları etkisi ile günümüz standartlarının altında kalması ve beklentiye cevap vermemesi
<b>Bütçe</b>	Ödeneklerin zamanında ve yeterli miktarda gelmemesi
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Okul müdür başyardımcı kadrosunun kalkmasından dolayı okulda biri pansiyondan sorumlu olmak üzere 2 müdür yardımcı kalması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	Mezunların büyük bir çoğunluğunun değişik önemli iş ve işlevlere icra edebilecek konumlarda olması
<b>Ekonomik</b>	Hayırseverlerin varlığı
<b>Sosyolojik</b>	Nitelikli okullara gidemeyen öğrencilerin ilk olarak okulumuzu tercih etmesi
<b>Teknolojik</b>	Çağa uygun teknolojik eğitim araçlarına sahip olunması.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitimde karşılaşılan güçlüklerle ilgili gerekli çalışmaların ve düzenlemelerin sıklıkla yapılması.
<b>Ekolojik</b>	İlçe merkezinde bulunması

### Tehditler

<b>Ekonomik</b>	Ailelerin yaşamakta olduğu ekonomik güçlükler.
<b>Sosyolojik</b>	Öğrenci velilerinin kırsal kesimde ikamet etmeleri nedeniyle yeterli okul veli ilişkisinin sağlanamaması ve pansiyonda farklı okul türündeki öğrencilerin beraber kalması
<b>Teknolojik</b>	Sosyal medya uygulamaları ve oyunlar
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Öğrenciyi öne çıkaran kanun ve yönetmeliklerin okul yönetimini ve öğretmenleri daha az etkili hale getirmesi
<b>Yerleşke</b>	Geniş bir kampüse sahip olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

### AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
3	Okula Uyum, Oryantasyon

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Ders araç gereçleri

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
2	Bina ve Yerleşke
3	Donanım
4	Temizlik, Hijyen